



ÉVALUATION PRÉALABLE À L'ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP DANS UN CLUB SPORTIF

Vous êtes encadrant.te
sportif.ve profession-
nel.le ou bénévole, cet
outil est fait pour vous !



Ce document a été réalisé par le groupe technique départemental sport et handicap de Loire-Atlantique



Explicatif de l'évaluation préalable

Les textes de référence qui servent de point de départ de la démarche:

**Loi n°2005-102
du 11 février 2005**

Pour l'égalité des
droits et des chances,
la participation
et la citoyenneté des
personnes handicapées.

**Décret n°2010-356
du 1er avril 2010**

Publication de la
convention relative
aux droits des
personnes handicapées.

**Stratégie nationale
sport handicap**

Une politique plaçant
le pratiquant au
cœur du dispositif

Le groupe technique départemental sport handicap de Loire-Atlantique propose déjà le guide pour les clubs accueillant les personnes en situation de handicap. Lorsque les membres du club ont rédigé le projet, formé les éducateurs, trouvé les financements, lancé les inscriptions, vient ensuite une autre étape, celle des premiers contacts avec le public et la découverte réciproque. **L'évaluation qui est proposée dans ce document a pour vocation de vous accompagner en tant qu'éducateur.trice sportif.ve professionnel.le ou bénévole.**

Cette approche positive, basée sur l'analyse des capacités de la personne en situation de handicap, doit vous apporter des éléments de base pour permettre un meilleur accueil individualisé selon les envies de la personne accueillie et le contexte du sport pratiqué. Les items proposés ne sont que des indicateurs pour l'encadrant afin de vous permettre de :

- mieux appréhender la situation de handicap
- assurer la sécurité physique et affective lors des séances proposées
- lever les freins à l'accueil
- adapter les séances proposées.
- faire coïncider les capacités de la personne accueillie, son contexte psychologique (motivation, représentation, projet personnel, social...) avec l'environnement sportif dans lequel elle va pratiquer.

Il n'est pas toujours nécessaire de la compléter intégralement, c'est au cas par cas en fonction des besoins et de l'échange :

- handicap physique et sensoriel : parties A et C de préférence
- handicap psychique ou mental ou troubles du spectre autistique : plutôt parties B et C.
- polyhandicap : parties A, B et C.

L'évaluation est anonyme afin de pouvoir être partagée, en cas de besoin, avec des experts des comités départementaux spécifiques, handisport et sport adapté. Vous pourrez bénéficier d'un accompagnement par les agents de développement et des comités départementaux experts du handicap. Si des questions vous gênent, n'y répondez pas.

B. Personne en situation de handicap psychique ou mental en accueil :

Attention : pour les items suivants, lorsqu'une case est cochée B, C ou D, nous vous invitons à prendre contact avec un expert du sport handi de votre fédération ou d'un comité spécifique au champ du sport-handicap.

A : Activité réalisée en autonomie.

B : Activité réalisée avec des difficultés ponctuelle et/ou une aide ponctuelle (avec un éducateur .trice disposant d'un allègement de groupe).

C : Activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (précisions si la case est cochée), AESH (Aide pour l'Enfant en Situation de Handicap) ou aidant. Difficulté manifeste à intégrer une structure «classique».

D : Activité non réalisée (précisions si la case est cochée).

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'une personne du même âge)	ÉVALUATION	OBSTACLES A LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser les points d'appuis, grands domaines dans lesquels la personne se réalise)
S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Rester assis	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Fixer son attention	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Mémoriser	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Gérer sa sécurité, avoir conscience du danger	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Etablir des relations sociales	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Maîtrise de soi	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		

Tâches et exigences prés-générales, relations avec autrui

C. Observations des activités pour tout public :

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'une personne du même âge)	ÉVALUATION	OBSTACLES A LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser les points d'appuis, grands domaines dans lesquels la personne se réalise)
Tâches et exigences générales	Faire ses transferts (par ex : du fauteuil roulant à la chaise..)	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Se déplacer à l'intérieur	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Se déplacer à l'extérieur	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Avoir des activités de motricité fine	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Entretien personnel	Utiliser les toilettes, propreté acquise	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	S'habiller, se déshabiller	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Prendre soin de sa santé, prendre sa douche	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	S'alimenter et s'hydrater	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Communication	Parler	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Comprendre la parole en face à face	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Comprendre une phrase simple	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Utiliser des moyens alternatifs de communication	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
	Recevoir des messages par des moyens alternatifs (non verbaux)	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		

C. Observations des activités pour tout public (suite) :
respecter les règles de sécurité globale et respecter les règles de l'activité sportive

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'une personne du même âge)	ÉVALUATION	OBSTACLES A LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser les points d'appuis, grands domaines dans lesquels la personne se réalise)
Lire	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Compter	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
S'organiser dans l'activité, dans un groupe	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Accepter des consignes	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Suivre des consignes	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
S'installer dans la salle	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Utiliser des supports pédagogiques	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Utiliser du matériel adapté à son handicap (supports visuels, auditifs)	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Participer à des sorties	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		
Habitudes de vie	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> D		

Tâches et exigences relatives aux activités physiques et sportives

Bilan de Pévaluation

Adaptations des
séances à prévoir et
qui peuvent évoluer
au fil du temps :

--

Domaines
d'évolution possibles
attendus :

--

Objectifs
individualisés :

--

Points de vigilance :

--

Démarches à
effectuer :

--

Bilan individualisé

En fin de cycle ou d'année

Avec : Parents Tuteur Éducateur.trice du lieu de vie

Les bienfaits de
la pratique

--

Difficultés
rencontrées :

--

Évolutions du projet
de la personne :

--

Évolutions constatées
dans le quotidien de
la personne :

--

Adaptations à mettre
en oeuvre pendant
les séances :

--

Contacts

Pour le recueil éventuel d'informations utiles et complémentaires

Pensez notamment à une personne ressource, personne effectuant des soins (kiné par exemple pour connaître les exercices qui peuvent être faits ou non et l'intensité de ces derniers), l'éducateur.trice sportif.ve de l'établissement d'accueil, et pour les enfants : l'animateur.trice sportif.ve départemental.e, l'accueil de loisirs, le/la professeur.e des écoles ou l'enseignant.e d'EPS...

Nom du club :

Nom du référent .e club :

Mail du référent.e club :

Tél. du référent.e club :

Nom du contact :

Fonction :

Mail :

Tél. :

Nom du contact :

Fonction :

Mail :

Tél. :

Établissement :

Adresse :

Les autorisations

J'autorise le responsable de la structure à entrer en contact avec des professionnels qui suivent la personne accueillie.

J'autorise le responsable de la structure à entrer en contact avec le comité départemental spécifique

Je n'autorise pas le responsable de la structure à entrer en contact avec des professionnels qui suivent la personne accueillie.

Je n'autorise pas le responsable de la structure en contact avec le comité départemental spécifique.

Planning de pratique sportive

En vue de prévoir une aide à la personne si besoin ou allègement de groupe

	L	M	M	J	V	S	D
Matin							
Pause méridienne							
Après-midi							
Soir							

© Jgavalisa - foto della stampa

L'accompagnement

Si, au vu de l'évaluation, vous estimez avoir besoin d'un accompagnement, vous pouvez contacter les agents de développement des comités départementaux spécifiques. Les informations collectées vous serviront de base d'échanges.

Les formations et/ou sensibilisation proposées par ces comités peuvent aussi répondre aux diverses situations rencontrées. Vous êtes invités à contacter les agents de développement :



cd44@handisport.org
06 17 61 86 98



sportadapte.44@gmail.com
06 51 05 26 28

